Calidad educativa y gestión de las organizaciones de los rectores en las instituciones educativas oficiales de Valledupar: una visión desde la normatividad educativa vigente en Colombia

Luis Arturo Escobar Caro, Angela Milagros Balcazar, Arturo Mario Arrieta Balcazar, Zacarias Enrique Charris Balcazar
Universidad Popular del Cesar

Resumen

En las últimas décadas, la calidad educativa se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, económico y equitativo de las naciones. En el contexto colombiano, alcanzar niveles óptimos de calidad en los niveles de preescolar, básica y media no solo representa un compromiso constitucional, sino también un desafío institucional que depende directamente de la eficiencia con la que se direccionen los establecimientos públicos. En este escenario, la figura del rector emerge como el actor clave y dinamizador de los procesos institucionales, cuya capacidad de liderazgo y gestión de las organizaciones determina el rumbo de las comunidades académicas. La dirección de una institución educativa oficial en Colombia ha dejado de ser un componente adicional al quehacer del maestro y exige una serie de competencias en los órdenes administrativo, financiero, legal y, por supuesto, pedagógico, lo que la convierte en un ejercicio de alta gerencia social. Bajo la normatividad educativa vigente en Colombia —sustentada en la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y regulada de manera transversal por decretos compilados en el Decreto 1075 de 2015—, los rectores deben desplegar un conjunto de competencias específicas. Estas competencias (directivas, administrativas, académicas y comunitarias) son las herramientas con las que los líderes escolares transforman las directrices políticas nacionales en realidades y mejoras tangibles dentro del aula. Sin embargo, la articulación entre las exigencias normativas y la realidad territorial suele presentar brechas complejas. En el municipio de Valledupar, departamento del Cesar, las instituciones educativas oficiales enfrentan dinámicas socioeconómicas y culturales particulares que desafían de manera constante la labor gerencial de sus directivos. Por lo tanto, surge la necesidad imperativa de evaluar cómo el desempeño y las capacidades de liderazgo de los rectores impactan de forma directa en los resultados institucionales. Atendiendo a esta realidad, la presente investigación plantea como objetivo general analizar la incidencia de las competencias en la gestión de las organizaciones del rector en los indicadores de calidad educativa en instituciones oficiales de educación preescolar, básica y media en el municipio de Valledupar. A través de este análisis, se busca determinar en qué medida las habilidades de dirección y la correcta aplicación del marco legal vigente se traducen en un mejoramiento continuo del servicio educativo local. Metodológicamente, el estudio se justifica al ofrecer una radiografía detallada de la gestión escolar en el Caribe colombiano, aportando datos de valor para el diseño de políticas públicas territoriales y para el fortalecimiento de los planes de formación directiva. El documento se estructura en diferentes secciones que abordan, en primer lugar, el referente teórico y legal de la administración educativa en el país; en segundo lugar, el diseño metodológico implementado para la recolección de información en Valledupar; y, finalmente, la discusión de los hallazgos y las conclusiones orientadas a optimizar la calidad del sistema educativo oficial de la región.

Palabras clave: calidad educativa, gestión de las organizaciones, liderazgo en los establecimientos educativos, normatividad educativa

Correspondencia: luisescobar@unicesar.edu.co