Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en universitarios del departamento del Cesar

Miladys Paola Redondo Marin, Luz Karine Jimenez Ruiz, María Margarita Tirado Vides, Dairys María Redondo Marin
Universidad Popular del Cesar

Resumen

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva de orden superior que implica la capacidad de comprender y argumentar con suficiencia las razones de las decisiones y soluciones propuestas ante las demandas académicas y sociales. La formación universitaria constituye un escenario privilegiado para el desarrollo de esta competencia, dado que las universidades tienen la responsabilidad de preparar profesionales capaces de interpretar la realidad, cuestionar supuestos, valorar la calidad de la información y actuar éticamente frente a dilemas de su disciplina y de la sociedad. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios del departamento del Cesar. Se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 1132 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de pensamiento crítico (CThQ) creada por Kobylarek, Błaszczyński, Ślósarz y Madej (2022). Los resultados presentan inicialmente los niveles según las competencias que constituyen el pensamiento crítico, con base en la pirámide de Bloom. En la habilidad más básica, recordar, el 52 % de los estudiantes presentó un nivel medio; en la competencia entender, la diferencia entre los niveles altos y medios es solo de 3 puntos en contraste con la habilidad de evaluar en la que el 79 % de los estudiantes encuestados tiene un nivel alto. En el contexto universitario se espera que las competencias analizar, crear y aplicar sean las de mayor desarrollo; sin embargo, se observó que el 62 % presenta un nivel medio en su capacidad de análisis, solo el 47 % un nivel alto en la competencia crear, y en aplicar sobresale el 69 % de los alumnos evaluados en nivel alto. En términos generales, se estableció que el 50 % de los estudiantes tiene un nivel moderado de pensamiento crítico. Se concluye que es importante potenciar el pensamiento crítico en la formación universitaria para lograr formar profesionales capaces de cuestionar discursos, argumentar, diferenciar información engañosa de lo real y participar de manera informada en la toma de decisiones y aportar a la generación de soluciones para las problemáticas académicas y sociales.

Palabras clave: aplicar, capacidad de análisis, crear, evaluar, pensamiento crítico, recordar

Correspondencia: miladysredondo@unicesar.edu.co